

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » *февраля* 2026



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Идентичность: содержание, структура и формы»**

**По направлению подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология личности
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс: 4 (7 семестр)**

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология и профилю «Психология личности» очной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Бажутина Светлана Борисовна.


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
«19» февраля 2026 года, протокол № 7/11

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогике и психологии

«24» февраля 2026 г. протокол № 17

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогике и психологии

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

– познакомить студентов с феноменом идентичности, помочь им разобраться в сложном психологическом содержании этого феномена, его структуре, формах, особенностях становления идентичности человека.

Задачи освоения учебной дисциплины «Идентичность: содержание, структура и формы»:

- ~ освоить психологическое содержание феномена идентичности;
- ~ выявить особенности структуры данного феномена;
- ~ дать представление об особенностях возрастного становления и развития идентичности личности, о факторах, влияющих на характер протекания этого процесса и его содержание.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Идентичность: содержание, структура и формы» входит в дисциплины (модули) по выбору 9 (ДВ.9) подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Психология личности, (профиль подготовки «Психология личности») очной формы обучения, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.09.01

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования», «Психология личности».

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Идентичность: содержание, структура и формы» способствует личностному и профессиональному росту бакалавра, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков студента.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

– о системном развитии психики человека, содержании ее форм – сознании и бессознания; о психологии деятельности и поведения, возрастной психологии, психологии самосознания;

умения:

- грамотно использовать методологию деятельностного подхода и теоретические знания по психологии личности;
- осмысливать содержание психологических категорий и соотносить их с реальным поведением человека;
- рефлексировать относительно собственного внутреннего мира;

навыки:

- диагностирования всех сторон самосознания личности;
- системного исследования как отдельных проявлений психологических феноменов, так и всего личностного склада психики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Идентичность: содержание, структура, формы» должны:

знать:

- особенности проявления и признаки наличия явной и размытой идентичности;
- понимать, как сформированность этого феномена помогает субъекту выстраивать свою собственную жизнь и понимать проблемы, связанные с недостаточной развитостью идентичности у человек;

уметь:

- правильно диагностировать степень выраженности идентичности у разных типов личностей, интерпретировать содержание всех видов их Я-идентичности;
- помочь людям в поиске и формировании идентичности их собственного Я;
- разрешать внутренние конфликты, связанные с проблемами идентичности;

владеть навыками:

- историко-культурологического анализа психики человека;
- использования технологий работы с людьми, имеющими проблемы в развитии Я-идентичности, способами оказания психологической помощи в процессе самореализации, самоактуализации потенциальных возможностей и поиске смысла жизни человеком, других экзистенциальных проблем.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

универсальных:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. Структура и содержание дисциплины

Психологическое содержание феномена идентичности, сложности процесса формирования и различных форм его проявлений. Сущность идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона. Идентичность с точки зрения отечественной психологии (Л.С. Выготский и др.). Возрастные аспекты формирования идентичности.

Особенности структуры идентичности. Механизмы идентификации идентичность. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.

Виды и формы идентичности. Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Дж. Марсиа.

Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Психофизическая, социальная и личностная основа идентичности: идентичность на уровне соматики, идентичность социального плана. идентичность личности высокого уровня развития, Я-идентичность.

Специфика диагностирования феномена идентичности. Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности.

Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108/3	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	-
в том числе:		
Лекции	16	
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	63	-
Итоговая аттестация	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феномен идентичности, сложность психологического содержания этого явления. (Сущность идентичности. Ведущие психологи о содержании идентичности. Факторы, обеспечивающие и сопровождающие процесс идентичности. Идентичность в трактовке Э.Эриксона)

Тема 2. Особенности структуры идентичности. (Различные подходы к выделению элементов структуры идентичности. Характеристика содержательной структуры идентичности. Идентичность как процесс.)

Тема 3. Виды и формы идентичности. (Классификация видов идентичности по направленности процесса идентичности. Характеристика основных видов. Различные статусы, формы выраженности идентичности по Марсия. Характеристика состояний статусов.)

Тема 4. Возрастные особенности формирования идентичности человека. (Идентичность – процесс созидания целостности Я через динамику преобразований этого Я. Особенности идентичности дошкольника. Преобразования в системе идентификаций в младшем школьном возрасте. Попытки построить целостное Я подростка. Юность – сензитивный период для развития идентичности. Особенности идентичности в молодости, взрослости и старости.)

Тема 5. Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности. (Сложность диагностирования Я-идентичности. Модель

диагностирования идентичности в разные возрастные периоды. Основные методики диагностики Я-идентичности. Основные проблемы, возникающие в процессе Я-идентичности. Сложности коррекционной работы с идентичностью. Характеристика возможных вариантов работы с Я-идентичностью.)

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Феномен идентичности, сложности психологического содержания этого явления.	4	-
2	Особенности структуры идентичности.	2	-
3	Виды и формы идентичности	2	-
4	Возрастные особенности формирования идентичности человека.	6	-
5	Специфика диагностирования и коррекции феномена идентичности	2	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы в программе данной учебной дисциплины не предусмотрены.

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Феномен идентичности. и сложности его возрастного развития	4	-
2	Сложности возрастного развития идентичности	6	-
3	Структура идентичности субъекта	2	-
4	Формы и виды идентичности.	2	-
5	Диагностика этого феномена	4	-
6	Коррекционная помощь при аномалиях в развитии идентичности человека	4	-
Итого:	20	20	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Феномен идентичности	Подготовка к практическим занятиям	10	-
2	Программы организации процесса «Я-идентичности» для	Подготовка к практическим занятиям, конспектирование литературы	20	-

	взрослых людей.			
3	Особенности формирования «Я-идентичности» в различные возрастные периоды в условиях современных реалий.	Знакомство с литературой по проблеме, конспектирование Составление схем	10	-
4	Ресурсные возможности организации поведения и деятельности людей для осуществления «Я-идентичности» в кризисные периоды жизни.-	Знакомство с литературой по проблеме, анализ форм коррекционной работы	23	-
Итого:			63	-

4.7. Курсовые работы. (Планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи работы психолога в тренинговых группах.

Работа в парах: совместная работа студентов друг с другом, с преподавателем-тренером на практических занятиях; моделирование условий психологической проблематики, требующей применения телесно-ориентированных технологий; ролевые игры по телесно-ориентированной терапии.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного/устного экзамена/зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач, выполнение диагностических заданий) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Проведение диагностического исследования Я-идентичности, описание результатов.	50	-
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20	-
Подготовка к практическим занятиям	30	-
Итого:	100	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – ОТЛИЧНО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – ХОРОШО – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО– теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не	

		приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты. Ростов–на-Дону: Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999. –
2. Светлицкая Е.Б. Новая российская идентичность // Общественные науки и современность, 1997, № 1. С. 72-81
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. – 389 с.
4. Соснин В.А. Культура и межгрупповые процессы: этноцентризм, конфликты и тенденции национальной идентификации // Психологический журнал. № 1. С. 50-60.
5. Социологические исследования в России. Проблемы национального самосознания русских: этнические стереотипы населения. М.: ИНИОН РАН, 1998. – 48 с.
6. Тевдой-Бурмули А. Интеграция и кризис идентичности: вызов объединяющейся Европе // Европейский Союз на пороге XXI века: выбор стратегии развития / Ю.А. Борко, О.В. Буторина. М.: Эдиториал УРСС, 2001. – С. 42-63.
7. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность. – М.: 2001. – 203 с.
8. Шихирев П.Н. Современная социальная психология США. М.: Наука, 1979. – 229 с.
9. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М.: Прогресс, 1996. – 344 с.

б) дополнительная литература:

1. Агеев В. С., Андреева Г. М. Специфика подхода к исследованию перцептивных процессов в социальной психологии // Социальная психология: Хрестоматия / Сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. М.: Аспект Пресс, 2000–. С. 136-146.
2. Адорно Т. Авторитарная личность // Психология и психоанализ власти / Д.Я. Райгородский. Т. 2. Хрестоматия. Самара: Бахрах, 1999. – С. 239-244.
3. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М.: РОССПЭН, 2001. – 344 с.
4. Алпатов В.М. 150 языков и политика. 1917-2000. М.: Крафт+, Институт востоковедения РАН, 2000. – 224 с.
5. Андреева Г. М. Идентичность с окружающей средой // Психология социальных ситуаций / Сост. и общая редакция Н.В. Гришиной. СПб: Питер, 2001. – 304 с.

6. С. 248-257 7. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
7. Аннинский Л. В кувыркающемся корабле (заметки о русской самоидентификации) // Рубежи. 1998. № 1. – С. 16-40.
8. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. – 420 с.

в) интернет-ресурсы:

1. http://otherreferats.allbest.ru/psychology/00050923_0.html;
2. psyera.ru/4217/psihologicheskie-teorii-motivacii
3. Миненков Г. Концепт идентичности: перспективы определения (часть II). URL:<http://belintellectuals.eu/publications/169/>
4. <https://e.lanbook.com>
5. <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия,	Директор / декан (Фамилия,

				<i>инициалы, подпись)</i>	<i>инициалы, подпись)</i>